



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**SLNIEČKO**

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program Slniečko
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	spravidla 1 až 4 roky od nástupu po plnenie školskej dochádzky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná s možnosťou poldennej
Vyučovací jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Mesto Rožňava, Šafárikova 29, 048 01 Rožňava
Websídlo materskej školy	<a href="https://www.mskyjevska.sk/">https://www.mskyjevska.sk/</a>
Kontakt na účely komunikácie	058/7341893 ms.kyjevska@roznava.sk
Predložený zriaďovateľovi	27.08.2021
Prerokovaný na pedagogickej rade	24.08.2021
Prerokovaný v rade školy	08.09.2021
Miesto a deň vydania	Rožňava, 31.08.2021
Zriaďovateľ	Michal Domik, primátor Mesta Rožňava
Riaditeľka materskej školy	Mgr. Erika Kelemenová Podpis  Pečiatka

## Obsah

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	4
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu, alebo jeho ucelenej časti .....	5
Vlastné zameranie školy .....	5
Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....	6
Učebné osnovy .....	7
Vyučovací jazyk.....	9
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	9
Materiálno – technické a priestorové podmienky .....	9
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí .....	11
Charakteristika tematických oblastí podľa jednotlivých mesiacov .....	14

## Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

**Cieľom** Materskej školy, Kyjevská 2020/14, v Rožňave (ďalej len materská škola) je naďalej v spolupráci zainteresovaných zamestnancov materskej školy udržiavať a rozvíjať **optimálnu úroveň kvalitnej materskej školy**. Materskej školy, ktorá nestráca na kvalite, ale zostáva sama sebou, teda:

- je vzdelávacia inštitúcia, ktorá plne **rešpektuje detstvo** ako hodnotu v živote človeka
- je **podnetným prostredím**, v ktorom dieťa plnohodnotne prežije detstvo
- rozvíja **pedagogické princípy** a obhajuje ich v prospech dieťaťa

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované na základe diskusie pedagogických zamestnancov. Sú výsledkom hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole, analýzou trendov, ohrození aj ponúkajúcich sa príležitostí, analýzou silných a slabých stránok školy.

### Vlastné ciele materskej školy:

- rozvíjať na základe využívania fyzikálneho i psychosociálneho edukačného prostredia v primeranej miere a rozsahu osobnosť dieťaťa tak, aby boli rešpektované jeho ľudské práva – práva dieťaťa, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti
- pomôcť škole nájsť cestu zmeny vedúcej k zdravšej „zelenšej“ a aktívnejšej škole a poskytnúť každému možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné pre ochranu životného prostredia
- pohybovou činnosťou zabezpečovať kvalitu telesného a motorického rozvoja, považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu
- realizovať aktivity zamerané na otvorenie materskej školy verejnosti ako predpokladu k pozitívnej budúcnosti školy (spoločné výlety k poznávaniu histórie, fauny a flóry regiónu, kultúrne podujatia, projekty k lokálnemu dňaniu)
- brať do úvahy tiež skutočnosť, že osobnosť dieťaťa výrazne ovplyvňuje rodina – spolupracovať s rodinou

**Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**  
**Materská škola poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods.2 školského zákona.**

**Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.**

**Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.**

## **Vlastné zameranie školy**

**Materská škola** poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom s celodennou výchovou a vzdelávaním vo veku od troch do šiestich rokov. Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom podľa potrieb zákonných zástupcov aj s možnosťou poldenného pobytu.

Od 1. septembra 2021 materská škola začína poskytovať povinné predprimárne vzdelávanie v zmysle § 28a odsek 1 školského zákona.

Deťom v našej materskej škole poskytujeme také možnosti, ktoré smerujú k ich rozvoju, najmä v oblastiach starostlivosti o samých seba, učíme ich slobode a zodpovednosti z nej vyplývajúcej, samostatnosti pri riešení zadaných úloh a tým viere, že dané úlohy zvládnu sami, spolupráci pri úlohách, ktoré si to vyžadujú, a viere v to, že spoločne môžeme dosiahnuť viac.

## **Vízia materskej školy**

Vybudovať z materskej školy miesto pre všetkých partnerov, kde má každý pocit, že k nej patrí, že je predmetom záujmu a starostlivosti, že je primerane za svoje kvality a výkon oceňovaný, cíti sa isto a bezpečne.

**Hlavným cieľom** materskej školy je vytvárať podmienky na všestranný a harmonický rozvoj detí so zameraním na zdravý životný štýl, ktoré hne odo ddeliteľnou súčasťou je aktívny pohyb a zdravá životospráva, podmienky na prírodovednú gramotnosť a environmentálne cítenie v pokojnej a tvorivej atmosfére materskej školy.

V materskej škole ako výchovno-vzdelávacej inštitúcii má svoje nezastupiteľné miesto výchovné spoločenstvo, ktoré tvorí skupina detí v interakcii s učiteľom. Výchovné spoločenstvo pri vytváraní priaznivej socio-emocionálnej klímy významným spôsobom ovplyvňuje rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa.

Celoročnými aktivitami vytvárame u detí pozitívny vzťah k športu, podporujeme aktivity na podporu zdravia fyzického a psychického. Vychádzajúc zo zamerania školy denne pre deti do programu dňa začleňujeme dynamické aktivity – pohybové alebo športové, v exteriéri i interiéri.

Materská sa zapojila do medzinárodného programu Zelená škola. V rámci programu sa aktuálne venujeme téme Zeleň a ochrana prírody, ktorá sa zameriava na problematiku rastlín a živočíchov. Prostredníctvom tejto témy sa deti učia porozumieť vnútorným vzťahom v prírode a k tomu, akým spôsobom do nej zasahuje človek svojou činnosťou. Naším cieľom, ktorý sme si spoločne stanovili, je v rámci programu vytvoriť zo školského dvora učebné prostredie umožňujúce realizáciu prevažnej časti vzdelávacích aktivít z oblasti Človek a príroda zážitkovým učením. Kolégium zelenej školy tvoria rodičia detí navštevujúcich našu materskú školu a zamestnanci materskej školy.

Poslaním našej MŠ je aj dôsledná príprava detí na vstup do I. ročníka ZŠ. Preto úzko spolupracujeme so ZŠ akademika J. Hronca v Rožňave, so ZŠ Ulica pionierov v Rožňave a CPPP a P v Rožňave.

K efektívnemu naplneniu cieľov prispela spolupráca a otvorená komunikácia so zriaďovateľom Mestom Rožňava, ktorý zodpovedne pristupoval k riešeniu potrieb a požiadaviek materskej školy, spolupráca

so zákonnými zástupcami, prostredníctvom ktorých sa verejnosť oboznamovala s kvalitou školy a spolupráca s partnermi školy, ktorí vytvárali škole priestor na organizovanie kultúrnych či športových podujatí a na obohatenie a spestrenie života detí v materskej škole.

Rodičom poskytujeme pomoc pri porozumení ich dieťaťu, v prípade potreby dokážeme rodine poradiť, ako pracovať s vlastným dieťaťom tak, aby sa naďalej rozvíjalo a posúvalo vpred vo vedomostiach aj zručnostiach potrebných na jeho zaradenie do základnej školy, ale aj v jeho voľnom čase pri samostatnej alebo spoločnej hre.

**Výchovno-vzdelávaciu činnosť** realizujeme najmä **formou hier**. Podporujeme aktívnu účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Podporujeme experimentovanie a bádanie detí, **hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti** vo vzťahu k vlastnému pokroku.

Rozvíjame **predčitateľskú gramotnosť** uplatňovaním špecifických metód, rozvíjame aktívne počúvanie s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatizácie.

Implementujeme **inovačné pedagogické metódy** do výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím **informačných a komunikačných technológií** a venujeme primeranú pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti.

V zmysle **Dohovoru o právach dieťaťa** veku primeranou formou oboznamujeme deti s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód: interného projektu „Práva dieťaťa a šťastné detstvo“.

Rozširujeme aktivity a programy na **podporu zdravého životného štýlu** s cieľom posilniť výchovu detí k zdravému životnému štýlu, zapojením detí do **pohybových aktivít**: baby basketbal, detská atletika, zdravé nôžky, zdravý chrbátik, škola v prírode, predplavecká príprava, saunovanie v infrasaune.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu v strede sídliska Juh. Materská škola je situovaná v priestrannej školskej záhrade. Členitý exteriér materskej školy je tvorený zatrávenou záhradou s ovocnými a ihličnatými stromami, kríkmi, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho prostredia materskej školy a slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem a metód zážitkového učenia ako aj priestor pre oddych a relaxáciu.

Nachádzajú sa tu štyri pieskoviská, moderné certifikované detské zariadenia, altánok na outdoorové vzdelávanie. Na školskom dvore sú umiestnené vyvýšené záhony, bylinková špirála, pocitový chodník, hmyzí hotel ako prvky environmentálneho vzdelávania. Ihriská sú budované tematicky, poskytujú možnosti rôznorodých činností – loptové hry, bicyklovanie, kolobežkovanie, preliezačky, šplhanie na veže. V spolupráci s rodičmi sa vytvorilo dopravné ihrisko, ktoré umožňuje osvojovanie si pravidiel cestnej premávky.

### **Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Materská škola **poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie**, v prípade záujmu rodičov poskytuje možnosť aj **poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy**.

Od 1. januára 2021 vstúpil do platnosti zákon č. 209/2019 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktorý definuje **povinné predprimárne vzdelávanie** pre deti, ktoré dovŕšia päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého budú deti plniť

povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Reálne sa povinné predprimárne vzdelávanie začína uplatňovať od 1. septembra 2021.

**Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok**, v prípade dieťaťa pokračujúceho v plnení povinného predprimárneho vzdelávania najdlhšie dva školské roky.

**Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky**, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinného predprimárneho vzdelávania. Dieťa, ktoré navštevuje materskú školu pred dovŕšením veku, od ktorého je predprimárne vzdelávanie povinné

Školským zákonom sa ustanovilo, že povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť **aj individuálnou formou**. Individuálne (predprimárne) vzdelávanie sa chápe ako ekvivalent plnenia povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného inštitucionalizovanou formou povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole zaradenej v sieti škôl a školských zariadení SR. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania **neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy**.

Predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa § 28b ods. 2 písm. a) školského zákona, teda „zo zdravotných dôvodov“, bude **zabezpečovať kmeňová materská škola** v rozsahu **dve hodiny týždenne**.

## **Učebné osnovy**

**Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.** Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov, **ktoré vychádzajú zo skutočného života detí v materskej škole s prihliadnutím na aktuálne ročné obdobia, sviatky, tradície.**

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec od ktorého sa odvíja výchovnovzdelávacia činnosť. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, podtémy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy podtém pre učiteľky uvedené v Prílohe 1 sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté podtémy, môžu ich rozširovať, zužovať, prehĺbovať podľa potrieb detí, alebo si vytvoriť vlastnú podtému v rámci daného obsahového celku a jeho charakteristiky.

**Učebné stratégie** výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia a dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľky ich vhodne dopĺňajú podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňujú učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú zvedavosť.

## **Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu „Slniečko“:**

- Vzdelávacie štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz, spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní

dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.

- Navrhnuté vzdelávacie štandardy jedného obsahového celku sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
- V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavia aj vzdelávacie štandardy, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou v konkrétnej triede a preto sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
- Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku ako aj jej charakter.
- V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity a sú každodennou súčasťou denného poriadku materskej školy. Realizujú sa pred jedlom a pri dodržaní základných hygienických zásad.
- Dominujú činnosti a aktivity, pri ktorých je dieťa aktívne, s využitím jeho zvedavosti, zážitkov a skúseností, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
- Naplánované činnosti a aktivity ako aj ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí a ich individuálnych a vekových osobitostí, bez zbytočného preťažovania.
- Učenie sa odvíja od doposiaľ získaných vedomostí, prekonceptov dieťaťa, neučíme to čo vedia, ale snažíme sa vedomosti správne a v dostatočnej miere rozvíjať, obohacovať a posunúť ich na vyššiu úroveň.

## **Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom materskej školy je **slovenský jazyk**.

## **Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

**Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktorého vydanie je povinné.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom **do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť**.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. rozhodne o **pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania**.



Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ nedosiahne školskú spôsobilosť, začne **najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.**

### **Materiálno – technické a priestorové podmienky**

Objekt materskej školy sa nachádza v mestskej časti JUH. Stojí samostatne. Materská škola je šesťtriedna budova, ktorá pozostáva z troch blokov (A,B,C) a hospodárskej časti. V jednotlivých blokoch na prízemí a poschodí sú základné časti: miestnosti pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, spálne, zariadenia na hygienu a šatne pre deti. Každý blok má svoj vchod. Na poschodí sú tri zastrešené terasy. Medzi jednotlivými pavilónmi sa nachádzajú dve átriá, z ktorých jedno je čiastočne upravené.

V hospodárskej časti sa nachádza vstupná chodba pre zamestnancov, riaditeľňa, miestnosť pre technických zamestnancov, školská jedáleň, v ktorej sa stravujú deti z blokov A a B, kabinet učebných pomôcok, školská kuchyňa so skladmi a príslušenstvom pre zamestnancov školskej jedálne, výmenníková stanica, archív, miestnosť na saunovanie detí a telocvičňa.

K objektu materskej školy patrí rozsiahly oplotený areál určený na pobyt vonku, telovýchovné, rekreačné aktivity a záujmovú hrovú činnosť detí. Vonkajšie plochy zodpovedajú normám na jedno dieťa stanoveným príslušnými právnymi predpismi. Plocha je členená na trávnatú časť, pieskoviská, tematické ihriská. Súčasťou areálu sú hrové atrakcie spĺňajúce technické požiadavky z hľadiska veku detí, altánok na outdoorové vzdelávanie.

Vonkajšie prostredie umožňuje:

- pohybové činnosti detí
- tvorivé, konštrukčné činnosti
- komunikačné činnosti
- špeciálne činnosti (bicyklovanie, kolobežkovanie)

Prostredie materskej školy je estetické, útulné a príjemné. Deti s učiteľkami vtláčajú osobitý pôvab, starajú sa o poriadok a estetickú úpravu. Podnetné prostredie dynamizuje spontánne a intencionálne učenie. Voľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho prostredia. K štandardnému vybaveniu patria hračky, ktoré sú bezpečné, umývateľné, veku primerané, rozvíjajú hrubú a jemnú motoriku. Súčasťou vybavenia školy je detská a odborná literatúra, environmentálna knižnica, telocvičňa s telovýchovným náradím, didaktická a audiovizuálna technika, vo všetkých triedach digitálne technológie vrátane interaktívnej tabule s príslušenstvom. Kvalitné prostredie dopĺňa spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Prostredie triedy:

- umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach
- uľahčuje prístup k hračkám a pomôckam
- umožňuje deťom plánovať prostredie pre vlastnú aktivitu
- umožňuje deťom ponechať si vlastný výtvar
- je bezpečné a funkčné

- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri odkladaní hračiek, pri manipulácii s predmetmi a učebnými pomôckami

### **Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí**

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

**Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie ich aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania, ktoré sa využíva pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom rozvíjania kompetencií dieťaťa a jeho ďalších pozitívnych rozvojových zmien.**

Princípy hodnotenia vychádzajú z humanistickej orientovanej koncepcie:

- **individuálny prístup** v hodnotení- neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok každého dieťaťa ako jedinečnej osobnosti,
- **sebapoznávanie a sebahodnotenie detí** (aktívny podiel dieťaťa na hodnotení)- vedieme deti k objektívnemu sebapoznaniu a sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie,
- **otvorenosť hodnotenia** - zameriavame sa na formatívne a otvorené hodnotenie,
- **pozitívne hodnotenie** - vyzdvihujeme úspechy dieťaťa, oceňujeme každý jeho úspech a pokrok, nezameriavame sa v hodnotení na nedostatky,
- **komplexnosť hodnotenia** - pozeráme sa a hodnotíme dieťa ako celok, osobnosť,
- **participácia pri hodnotení** - dieťa hodnotia spoločne obe učiteľky na triede,
- **sumatívne hodnotenie** realizujeme v určitých intervaloch,
- **objektívizácia hodnotenia** - pri hodnotení školskej spôsobilosti spolupracujeme a konzultujeme s odborníkmi napr. so školským psychológom z CPPPaP.

**Formy hodnotenia, reflexie a sebareflexie:** oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku detí.

**Formatívne hodnotenie** - priebežné každodenné hodnotenie dieťaťa počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli, každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania.

Sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok (logiko-primo), jednoduché slovné alebo symbolické sebahodnotenie.

**Sumatívne hodnotenie** - zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, napríklad výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka (polročné a koncoročné hodnotenie), u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interne hodnotia učiteľky na triede a po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa môže hodnotiť aj externý posudzovateľ psychológ v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave.

### Tematické zameranie učebných osnov

September Škôlka a život v nej	V našej materskej škole
	Moji kamaráti
	Kto nám pomáha
	Moje mesto Rožňava
Október Čarovná jeseň	Čaro a farby jesene
	V dedkovom sade
	Úroda na poli
	Les a jeho tajomstvá
	S babičkou dedkom dobre je
November Zdravá škôlka	Kto som – aký som
	V zdravom tele zdravý duch
	Zdravé zúbky nebolia
	Čižmičky do dažďa
December Zimné očakávania	Návšteva Mikuláša
	Od Lucie do Vianoc
	Tešíme sa na Vianoce
Január Pod snehovou perinou	Na Nový rok o slepačí krok
	Zimné športy
	Pomôžte zvieratkám a vtáčikom
	Zimné kráľovstvo
Február Fašiangy	Moje rúčky objavujú
	Šašovia - klauni
	Čím budem
	Svet plný tvarov
Marec Jar klope na dvere	Príroda sa prebúdzá
	Jarné kvety
	Kúzelný svet rozprávok
	Putovanie kvapky vody
Apríl Dotkni sa zeme	Posolstvo Veľkej noci
	Zem volá o pomoc
	Dopravné prostriedky
	Dopravné značky
	Vesmír a my
Máj Rodina	Narodil som sa svojim rodičom
	Zvieratá a ich mláďatá
	Pri rybníku
	Lúbim svoju vlasť
Jún Tešíme sa na leto	Týždeň plný zábavy
	Čo sa skrýva v tráve
	Exotické zvieratá
	Je tu leto

